**Индивидуальный образовательный маршрут**

**Ф.И.О ребенка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ф.И.О родителей:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата рождения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ф.И.О. педагогов сопровождения реализации ИОМ:** воспитатели:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;педагог-психолог:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Основание:** Заключение ПМПК от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Заключение ТПМПК: предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья**.

Образовательная программа - Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФАОП ДО,

Уровень образования - дошкольный.

Специальные методы обучения и учебные пособия в соответствии с программой.

Организация пространства - в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

**Рекомендации ТПМПК:**

- направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи:

- условия обучения: дозирование физической, эмоциональной и учебной нагрузки с учетом индивидуальных особенностей ребенка, реализация индивидуального подхода.

**Индивидуальный образовательный маршрут составлен** в соответствии с ФГОС дошкольного образования, в соответствии с п.6 части 1 статьи 6 ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013. № 19, ст. 2326, № 30, ст. 4036, подпунктом 5.2.41 Положения о Министерства образования и науки РФ, утвержденного постановлением Правительства РФ от 3 июня 2013г. № 446 (Собрания законодательства РФ, 2013, № 23, ст 2923; № 33, ст.4386; №37, ст 4702), пунктом 7 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесение в них изменений, утвержденных в постановлением Правительства Российской Федерации, 2013, № 33, ст.4377).

**В ИОМ учитываются:**

1. Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые образовательные потребности;

2. Сотрудничество организации с семьей.

**Цель индивидуального образовательного маршрута:** создание условий, способствующих развитию личности ребенка, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей.

**Основные задачи индивидуального образовательного маршрута:**

- социализация ребенка в обществе;

- развитие коммуникативных навыков;

- формирование эмоционального интеллекта;

- развитие волевых качеств;

- формирование навыков продуктивного взаимодействия;

- помощь в освоении АООП.

Срок реализации ИОМ – 1 год (\_\_\_\_\_\_\_ учебный год). График посещения детского сада ребенком: Понедельник – пятница – 7.00 –17.45. Ребенок посещает старшую группу "Ладушки".

**Содержание непосредственно образовательной и коррекционно-развивающей деятельности**

Организация непосредственно образовательной деятельности регламентируется пп. 11.10 – 11.13;12.5;12.7 СанПиН 2.4.1.3049-13.п.12.15. Объем лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (занятия с логопедом, с психологом и другие) регламентируют индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями. Один раз в неделю проводится одно интегрированное занятие. Деятельность организованного характера в течение дня чередуется со свободной деятельностью или отдыхом детей.

Содержание работы педагога-психолога:

- организация взаимодействия педагогов;

- оказание методической помощи педагогам в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка;

- проведение психопрофилактической и психодиагностической работы;

- организация специальной коррекционной работы;

- повышение уровня психологической компетентности педагогов детского сада;

- проведение консультативной работы с родителями.

**Направления работы:**

**Диагностическая работа:**

- диагностика познавательной, когнитивной сферы, личностно-эмоциональной, готовности к школьному обучению;

- обследования ребенка в течение года;

- коррекция индивидуального образовательного маршрута по результатам диагностических обследований.

**Коррекционно-развивающая работа:**

- проведение коррекционно-развивающих игровых занятий (подгрупповых, индивидуальных);

- решение проблем взаимодействия в диаде родитель-ребенок, обучение родителей эффективным техникам взаимодействия с ребенком.

**Консультативная работа:**

- проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросам развития и воспитания ребенка;

- проведение консультаций по запросу родителей, в т.ч. по вопросам личных психологических трудностей родителей;

- обеспечение участия родителя в групповых консультациях, семинарах-практикумах, тренингах.

**Психопрофилактическая работа:**

- составление рекомендаций по предупреждению эмоциональных перегрузок ребенка;

- изучение медицинской документации на ребенка;

- создание адекватного представления родителей о диагнозе, возможностях ребенка и возможных способах коррекции нарушений;

- подбор литературы по проблемам развития и воспитания ребенка по запросу родителя и по необходимости.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Используемые программы и технологии** | **Форма проведения занятий** |
| Психологическая помощь | АООП, Рабочая программа психологического сопровождения образовательного процесса.Использование здоровьесберегающих технологий:- дыхательная гимнастика;- физические минутки;- гимнастика мозга;- пальчиковая гимнастика;- методы терапии. | Подгрупповая, индивидуальная |

**Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога**

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога (индивидуальная коррекционная работа в утренние и вечерние часы) не входят в учебный план, т.к. малая коррекционная группа формируется на основе мониторинга, рекомендаций и заключений ПМПк. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Коррекционная работа в дошкольном образовательном учреждении строится как целостная система, обеспечивающая комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления ходом психофизического развития дошкольников. Коррекционные занятия являются вариативными по отношению к занятиям по коммуникации в общеобразовательном процессе. Такая вариативность обеспечивает исключение превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребёнка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Содержание работы** | **Планируемые результаты** |
| Социально-коммуникативная сфера | Коммуникативная деятельность | ПРИМЕР:Развитие социально значимых качеств личности; развивать социальные навыки: освоение различных способов решения конфликтных ситуаций. | ПРИМЕР:Адекватная самооценка себя и других; соблюдение норм и ценностей, принятых в обществе. |
| Эмоционально-личностная и волевая сфера | Эмоциональное развитие |  |  |
| Развитие произвольной регуляции поведения |  |  |
| Познавательная сфера | Развитие психических процессов |  |  |

**Мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению ребенка**

Индивидуальная диагностика (различных сфер личности). Реализация коррекционно-развивающей работы с учетом результатов диагностических исследований. Реализация коррекционно-развивающей программы для индивидуальной работы с учетом особенностей ребенка.

**Взаимодействие педагога-психолога с родителями ребенка**:

- получение анамнестических данных о ребенке;

- предоставление родителям информации о содержании и эффективности проводимой коррекционно-развивающей работы с ребенком;

- проведение индивидуальных консультаций с родителями по следующим вопросам: развития и воспитания ребенка; оптимизации взаимодействия с ребенком в семье, ребенка с другими детьми и взрослыми; организации развивающей среды для ребенка дома;

- проведение индивидуальных консультаций по запросу родителей, в т.ч. по вопросам личных психологических трудностей родителей;

- обеспечение участия родителя в групповых консультациях, семинарах-практикумах, тренингах;

- составление рекомендаций родителям по предупреждению эмоциональных перегрузок ребенка;

- создание адекватного представления родителей о возможностях ребенка и возможных способах коррекции имеющихся нарушений;

- подбор литературы по проблемам развития и воспитания ребенка по запросу родителя и по необходимости.

**Организация коррекционно-развивающей работы педагога-психолога**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Специалист** | **Сведения о программе** | **Методы контроля** |
| Педагог-психолог | Список программ, которые вы планируете использовать при работе с ребенком | Качественно-количественная оценка и характеристика разделов учебного занятия. Анализ уровня знаний, умений и навыков. |

**Календарно-тематический план коррекционно-развивающих индивидуальных занятий педагога-психолога**

Продолжительность занятия: 25 минут.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия** | **Задачи** |
|

|  |
| --- |
| ПРИМЕР: Занятие № 1 «Осень. Названия деревьев»  |

 |

|  |
| --- |
| ПРИМЕР:Обогащать представления ребёнка о признаках времени года - осень. Развивать внимание, зрительное восприятие. Развивать мелкую моторику пальцев рук. |

 |

**Материально-техническое обеспечение**

**Учебно-методические комплексы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Рабочая программа** |
| Познавательное развитие, эмоционально-волевая сфера, социально-коммуникативная; речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое. | Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения (наименование вашей программы) |

**Планирование работы специалистов службы сопровождения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Специалист** | **День недели** |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Педагог-психолог | - | - | Подгрупповое занятие | Индивидуальное занятие | - |